

Lehrveranstaltung

„Mathematik macht Freu(n)de“



universität
wien

Vortragende:

MMag.^a Dr.ⁱⁿ Olivia Vrabl, olivia.vrabl@univie.ac.at

Themen:

Leistungsdiagnosen, formatives Assessment, Aufgaben- und Leistungsmotivation

Beschreibung:

Wenn Lernende bei Lern- und Verständnisproblemen den Wald vor lauter Bäumen nicht mehr sehen, können Lernblockaden entstehen. Anhand von einfachen Instrumenten lernen Sie, Lernprozesse in einzelne Facetten aufzufächern, sodass die Lernenden scheinbarweise Hürden meistern können.

Wir befassen uns damit, wie Sie als Lehrperson Leistungsdiagnosen erstellen können um darauf aufbauend gezielt Teilaspekte im Unterricht zu thematisieren. Unser Ziel ist es, den Unterricht in ein „Trainingslager“ zu verwandeln und als Lehrperson zu erkennen, wer was wie verstanden hat um in Dialog zu treten und gezielt intervenieren zu können.

Unser Motto: trainieren (wie tiefes Verständnis erreicht wird) statt probieren.

Lernergebnisse:

Nach Teilnahme in diesem Block...

- können Sie Leistungsdiagnosen erstellen.
- können Sie auf Basis der Leistungsdiagnosen gezielt auf einen Aspekt Rückmeldungen an Lernende geben sowie Maßnahmen für den Unterricht einleiten und dadurch eine Trainingssituation erzeugen.
- können Sie gezielt die Aufgaben- und Leistungsmotivation aktivieren.

Literatur:

Angelo, T. A., Cross, P. K. (1993). Classroom assessment techniques: a handbook for college teachers. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 2. Auflage.

Black, P. & D. William. (2004). Working inside the Black Box. Phi Delphi Kappan, Vol. 86 #1, S. 8 – 21. http://datause.cse.ucla.edu/DOCS/pb_wor_2004.pdf

Black, P., William D. (1998/2001). Inside the Black Box. Raising Standards Through Classroom Assessment. <https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>

Hodgen, J., & D. William (2006) Mathematics inside the black box. London: CL Assessment.

Stern, Thomas (2010). Förderliche Leistungsbewertung. Wien: özeps.

William, D. (2013). Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. In: *Voices from the Middle*, Volume 21/ Number 2, S. 15 – 20. <http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/VM/0212-dec2013/VM0212Assessment.pdf>

Vrabl, O. (2016). Aufgaben- und Leistungsmotivation. Wie kann verhindert werden, dass Studierende in der Lehre und durch die Lehre demotiviert werden? In: *HSW 5+6*, S. 159 – 162.