

# Why did the chicken cross the road?

Fehlkonzepte entlarven mit der Peer Instruction Methode

MMag. Dr. Olivia Vrabl

## Eckdaten

**Wann:** 11.11.2021 von 14:00 Uhr bis 17:30 Uhr

**Wo:** Online als Video-Konferenz (Link wird allen Angemeldeten zugesandt)

**Anmeldung:** bis 28.10.2021 auf unserer [Homepage](#) oder über [PH Online](#)

## Beschreibung

Es ist nicht immer klar, *was* Lernende verstehen, *wie* sie es verstehen und *wo* Lehrpersonen ansetzen können, insbesondere wenn es um darunterliegende Prinzipien, Klassifikationen, Schemata und Konzepte geht, die etwa in Form von Generalisierungen und Abstrahierungen für weiterführende Fragen nötig sind. Die Problematik greift jedoch tiefer: Um dem althergebrachten Satz gerecht zu werden, *die Lernenden dort abzuholen, wo sie stehen*, müssen Lehrende als auch Lernende wissen, wo unwissentlich falsche Annahmen und vereinfachte Vorstellungen mitgebracht werden, an die Lernende dann beim Versuch scheitern neue Informationen anzuknüpfen ohne die Ursachen schlüssig festmachen zu können.

Im naturwissenschaftlichen Bereich hat Eric Mazur für dieses Dilemma eine Antwort gefunden: Konzepttests. Diese entlarven primär Fehlkonzepte, die Lernende mitbringen. Mittlerweile gibt es insbesondere für Physik und Chemie frei zur Verfügung stehende Aufgabenpools.

Diese Fortbildung bietet einerseits eine Einführung in die Problemstellung und den Aufbau von Konzeptaufgaben im naturwissenschaftlichen Bereich und andererseits erste Lösungswege für eine Implementierung und Erstellung eines Aufgabenpools in geisteswissenschaftlichen Themenkreisen.

## Inhalte

- Peer Instruction Methode
- Was sind (Fehl)Konzept in meinem Fachbereich?
- Generierung von Konzeptaufgaben

## Referent:in

MMag. Dr. Olivia Vrabl

Post-Doc in Hochschuldidaktik im Projekt Mathematik macht Freu(n)de, Hochschuldidaktik-Lehrende an diversen Hochschulen, Betreuung von didaktischen und hochschuldidaktischen Masterarbeiten.