

# Inklusiver Unterricht, inklusive Schule, inklusive Gesellschaft - Wie geht das?

**Lehrende:** Ass.-Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> Michelle Proyer, Iris Kopera und Yvonne Parg,  
MEd

**Themen:** Hinterfragen des Begriffs ‚Inklusion‘, inklusive Mathematik-Didaktik

## **Beschreibung:**

Wir setzen uns damit auseinander, was Inklusion eigentlich ist und was nicht. Mitunter ist der Begriff zu einem Modewort ‚verkommen‘, manchmal wird er überladen, abgewertet, nicht richtig verwendet oder schlichtweg nicht verstanden. Besonders wird uns beschäftigen, wie Inklusion im Unterricht, in der Schule und darüber hinaus funktionieren kann und wie zukünftige Lehrpersonen mit der Herausforderung Diversität im Klassenzimmer und der Institution Schule umgehen können. Wichtig ist es für uns, unterschiedliche Perspektiven einzunehmen, um inklusive Potentiale zu ‚durchschauen‘, deshalb bieten wir diesen Workshop gemeinsam an.

## **Lernergebnisse:**

Nach Teilnahme in diesem Block...

... können Sie Integration und Inklusion klar unterscheiden.

... können Sie erklären, welche Herausforderungen sich für die Umsetzung schulischer Inklusion in Österreich ergeben.

... haben Sie erste Ideen zur Gestaltung von inklusiven Lernumgebungen für den Mathematikunterricht für ALLE Schüler\*innen entwickelt.

## **Literatur:**

Ascher, M. (2017). *Ethnomathematics: A multicultural view of mathematical ideas*. Routledge.

Biewer, G., Proyer, M., & Kremsner, G. (2019). *Inklusive Schule und Vielfalt*. Kohlhammer Verlag.

Borders, C., Woodley, S., & Moore, E. (2014). Inclusion and giftedness. In *Gifted education: current perspectives and issues*. Emerald Group Publishing Limited.

Häsel-Weide, U. (2017). Inklusiven Mathematikunterricht gestalten. In *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen* (pp. 17-28). Springer Spektrum.

Leuders, J., Leuders, S., Prediger, S., & Ruwisch, S. (2017). *Mit Heterogenität im Mathematikunterricht umgehen lernen. Konzepte und Perspektiven für eine zentrale Anforderung an die Lehrerbildung*. Springer Spektrum.

Patterson, J. L., Connolly, M. C., & Ritter, S. A. (2009). Restructuring the inclusion classroom to facilitate differentiated instruction. *Middle School Journal*, 41(1), 46-52.

Werner, B. (2018). *Mathematik inklusive: Grundriss einer inklusiven Fachdidaktik*. Kohlhammer Verlag.

Wiseman, A. W., & Galegher, E. (2019). Teacher preparation, classroom pedagogy, and the refugee crisis in national education systems. In *Comparative Perspectives on Refugee Youth Education* (pp. 75-101). Routledge.