



universität
wien

„Mathematik macht Freu(n)de“

Wer hat was wie verstanden? Feedforwardprozesse einleiten

Vortragende: MMag. Dr. Olivia Vrabl, olivia.vrabl@univie.ac.at

Themen: Formatives Assessment, Feedbackprinzipien und -gesprächskonstruktion

Datum: 8.11.2019

Ort:

Beschreibung:

Wenn Lernende bei Lern- und Verständnisproblemen den Wald vor lauter Bäumen nicht mehr sehen, können Lernblockaden entstehen. Anhand von einfachen Instrumenten lernen Sie, Lernprozesse in einzelne Facetten aufzufächern, sodass die Lernenden schichtweise Hürden meistern können.

Wir befassen uns damit, wie Sie als Lehrperson Leistungsdiagnosen erstellen können um darauf aufbauend gezielt Teilaspekte im Unterricht zu thematisieren. Unser Ziel ist es, gezielt zu intervenieren und Feedforwardprozesse einzuleiten.

Lernergebnisse:

Nach Teilnahme in diesem Block können Sie...

- Leistungsdiagnosen erstellen.
- auf Basis der Leistungsdiagnosen gezielt auf einen Aspekt Rückmeldungen an Lernende geben.
- Feedback ausführlich genug, aber dennoch konzentriert geben.
- nachhaltiges Feedback geben.
- Feedback als Dialog einsetzen.

Literatur:

Angelo, T. A., Cross, P. K. (1993). Classroom assessment techniques: a handbook for college teachers. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 2. Auflage.

Black, P. & D. Wiliam. (2004). Working inside the Black Box. Phi Delphan Kappan, Vol. 86 #1, S. 8 – 21. http://datause.cse.ucla.edu/DOCS/pb_wor_2004.pdf

Black, P., Wiliam D. (1998/2001). Inside the Black Box. Raising Standards Through Classroom Assessment. <https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>

Hodgen, J, & D. Wiliam (2006) Mathematics inside the black box. London: CL Assessment.

Stern, Thomas (2010). Förderliche Leistungsbewertung. Wien: özeps.

Wiliam, D. (2013). Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. In: *Voices from the Middle*, Volume 21/ Number 2, S. 15 – 20.

<http://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Journals/VM/0212-dec2013/VM0212Assessment.pdf>

Vrabl, O. (2016). Aufgaben- und Leistungsmotivation. Wie kann verhindert werden, dass Studierende in der Lehre und durch die Lehre demotiviert werden? In: *HSW 5+6*, S. 159 – 162.