

Zuversicht im Mathematikunterricht

Lehrende:

Emily Oberhauser, BEd; Mag. Mag. Dr. Olivia Vrabl

Themen:

Zuversicht im Mathematikunterricht - Confidence-Based Learning, Confidence-Based Assessment; Anwendungsmöglichkeiten im Mathematikunterricht

Beschreibung:

Schüler*innen schätzen sich immer wieder falsch ein – sei es überschätzen oder unterschätzen. Beobachtungen reichen von Schüler*innen, die ganz überzeugt von einer Antwort waren, die leider falsch war, bis zu jenen, die es kaum wagten, ihre Antwort zu sagen, obwohl sie richtig war. Klar ist, dass beides ein Problem darstellt. Confidence-Based Assessment, der Einbezug von Zuversicht in Wissensüberprüfungen, bietet nun die Möglichkeit zu erkennen, worin sich Schüler*innen gut einschätzen können und worin nicht. Ebenso können dadurch Wissenslücken und auch jenes Wissen, das fälschlicherweise als richtig wahrgenommen wird, identifiziert werden. Durch den Einbezug von Zuversicht in den Unterricht können demnach nicht nur Lehrer*innen profitieren, sondern auch Schüler*innen. Ziel dieses Blockes ist es ein Bewusstsein für diese Thematik zu schaffen, verschiedene Einsatzmöglichkeiten im Unterricht kennenzulernen und diese zu diskutieren.

Lernergebnisse:

Nach Teilnahme in diesem Block können Sie...

...beschreiben, was Zuversicht, Confidence-Based Learning und Assessment ist.

...erklären, warum Zuversicht im Mathematikunterricht wichtig ist.

...Maßnahmen beschreiben, wie man Zuversicht im Unterricht einsetzen kann.

Literatur:

- Adams T. M. & Gary W. E. (2009). The importance of Confidence in improving Educational Outcomes. 2009 25-Annual Conference on Distance Teaching and Learning.
- Florian, T.P. (2010). *Confidence-based assessment in Moodle: Insights from teachers, administrators, and programmers* (Publikation Nr. 814) [Dissertation, Walden University]. Walden Dissertation and Doctoral Studies. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/814/>
- Foster, C. (2016). Confidence and competence with mathematical procedures. *Educational Studies in Mathematics*, 91(2), 271–288. <https://doi.org/10.1007/s10649-015-9660-9>
- Foster, C., Woodhead, S., Barton, C. & Clark-Wilson, A. (2022). School students' confidence when answering diagnostic questions online. *Educational Studies in Mathematics*, 109(3), 491–521. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10084-7>
- Foster. (2021). Implementing Confidence Assessment in Low-Stakes, Formative Mathematics Assessments. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10207-9>
- Hassmén, P., Hunt, D. P., & Dybeck, C. (2002). Effects of self-assessment on retention in rule-based learning. Perceptual and motor skills, 94(1), 296–306. <https://doi.org/10.2466/pms.2002.94.1.296>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Hunt, D. P. (1982). Effects of human self-assessment responding on learning. *Journal of Applied Psychology*, 67(1), 75–82. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.67.1.75>
- Hunt, D. P. (2003). The concept of knowledge and how to measure it. *Journal of Intellectual Capital*, 4(1), 100–113. <https://doi.org/10.1108/14691930310455414>
- Novacek, P. (2013). Confidence-based assessments within an adult learning environment. In Sampson, D.G., Spector, J.M., Ifenthaler, D., Isaías, P. (Hrsg) *Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age* (S. 403-406). IADIS Press